

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
по предмету «Родной язык (татарский)»,

Уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Разработано: учителям начальных классов

Настоящая рабочая программа по родному языку(татар.) для учащихся начальных классов составлена на основе “Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке “. Авторы- составители: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова. Программа одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 года № 2/17), Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г. протокол № 2/20).

Реализуется предметная линия учебников УМК «Веселый татарский язык»

Класс	Авторы учебников	Издательство
1 класс	Р. З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. Веселый татарский язык. Учебник 1 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы (для детей, говорящих на русском языке). Казань, 2012	“Татармультфильм”
1 дополнительный	Р. З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. Веселый татарский язык. Учебник 1 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы (для детей, говорящих на русском языке). Казань, 2012	“Татармультфильм”
2	Р. З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г. М. Ахметзянова. Татарский язык. 2 класс. - Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) .Казань, 2017	“Татармультфильм”
3	Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. Татарский язык. 3 класс. Учебник по татарскому языку и чтению для русскоязычных учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы.В 2-х частях.Казань,2013	“Татармультфильм”
4	Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова, Л. А. Гиниятуллина. Татарский язык. 4 класс. - Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) в 2-х частях. Казань, 2014	“Татармультфильм”

Рабочая программа рассчитана на 336 часов. (2 часа в неделю): 1 – 1 дополнительный класс – 66 ч., 2 -4 классы по 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

К **личностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

К **метапредметным результатам** обучения родному(татарскому) языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения родному(татарскому) языку в 1 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

1 дополнительный класс

Личностные результаты У учащегося будут сформированы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Метапредметные результаты

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты обучения на татарском языке:

Регулятивные результаты:

Учащийся научится

- самостоятельно работать;
- ставить цели, определять задачи в учебе;
- организовывать учебную деятельность, заниматься поиском эффективных методов работы с пониманием порядка работы;
- обладать такими способностями, как сила воли, целеустремленность, активность;
- правильно обращаться с учебниками;
- самостоятельно готовить и содержать рабочее место на уроке. *Учащийся получит возможность для формирования:*

- ставить новые учебные вопросы в сотрудничестве;

- предсказывать достигнутый результат;

- понимать, анализировать причины неудач и успехов в учебе; **Познавательные результаты:**

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;

- самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание), находить дополнительные материалы и использовать;

- собирать необходимую информацию из источников, представленных в различных формах (полный текст, отрывок, иллюстрация)

- пользоваться словарями, справочным материалом:

Учащийся получит возможность для формирования:

- последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы;

- знания содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, с кратким выбором.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- слушать мнение собеседника, отвечать на его вопросы;

- строить формы общения с собеседником;

- общаться;

- научиться работать в парах и коллективе; *Учащийся получит возможность научиться:*

- получать дополнительную информацию с помощью вопросов; - составлять монолог, диалог.

Предметные результаты.

«Развитие речи»(1 класс)

Слушание (аудирование). Понимание отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (0,5-1 мин). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания в форме ответов на вопросы.

Говорение. Возможность участия с ответной репликой в диалоге в замедленном темпе, повтор вопроса или его перефраз; формулирование простых вопросов и ответов на них в рамках известных лексических тем (3-4 фраз).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание имен, названий, слов, а также формирование очень простых предложений в коротких текстах на изученные темы (объем текста 25 слов).

Понимание учебного текста. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

Письмо. Овладение написанием букв, буквосочетаний, слов, предложений; разборчивым, аккуратным письмом. Возможность писать небольшие сообщения (например, поздравление с праздником) и короткие тексты (10-15 слов; 3-4 простых предложений).

2 класс

Личные, метапредметные и предметные результаты освоения знаний

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание роли татарского языка как государственного;
- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
- формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- с помощью учителя ставить цели и планировать работу;
- организовать учебную деятельность с пониманием порядка работы; - уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии; *Учащийся получит возможность для формирования:*
- понимать и выполнять задания, понимать оценку знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осознанно читать, выбирать нужную информацию;
- контролировать и оценивать процесс деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- передачи новой информации через общение;
- последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- управлять характером общения с собеседником, умение четко выражать свое мнение по коммуникативному вопросу, выслушивать мнение собеседника.

Учащийся получит возможность для формирования:

- проведение коллективной работы для сбора информации;
- уметь разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать начатую речь. **Развитие речи.**

Слушание (аудирование). Понимание отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (0,5-1 мин). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание

на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания в форме ответов на вопросы.

Говорение. Возможность участия с ответной репликой в диалоге в замедленном темпе, повтор вопроса или его перефраз; формулирование простых вопросов и ответов на них в рамках известных лексических тем (3-5 фраз).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание имен, названий, слов, а также формирование очень простых предложений.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

Письмо. Овладение написанием букв, буквосочетаний, слов, предложений; разборчивым, аккуратным письмом.

3 класс

В соответствии с заданными целями в 3 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 3 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: **В говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

В аудировании

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. **В чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **В письме**
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

4 класс

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- - представление о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка;
- познавательный интерес и уважительное отношение к татарскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- - осознание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- - представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.
- - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;
- освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;
- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание

Раздел	Краткое содержание	Количество часов
--------	--------------------	------------------

Предварительный устный курс	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.	4
Букварный период	Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш]. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].	40
Татарский язык Речь.	Устная и письменная речь. Этика общения.	2
Слово и слог.	Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.	3
Звуки и буквы.	Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак.	9
От слова к предложению.	Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения.	3
Развитие связной речи.	Составление предложений, связь между словами.	3
Закрепление	Повторение разделов	2
Всего		66

Лингвистические знания и навыки *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова; слова активного словаря с гласными а, у, ө, ы, э, о. Произношение слов с я, ю, е: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Изменение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам и числам. Наиболее употребительные послелоги: *белән*. Простые предложения.

1 дополнительный класс

Раздел	Краткое содержание	Кол-во часов
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	5
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания.	5
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии,	5
Мой день	Личная гигиена. Режим дня	5
Покупки.	Одежда, обувь, продукты, игрушки. На базаре	9
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов.	7
В столовой.	Татарская народная кухня.	6
Спорт и спортивные игры.	Спортивные игры. Летние и зимние виды спорта.	5
Моя республика.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.	3
Природа родного края	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	16
	Всего	66

Лингвистические знания и навыки *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*. Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу*). Количественные числительные до 10. Изменение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам и числам. Наиболее употребительные послелogi: *белән*. Послелogi с существительными и местоимениями. Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*). Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые предложения.

Содержание

2 класс

Раздел	Содержание рабочей программы.	Количество часов.
--------	-------------------------------	-------------------

Моя школа и я.	Умение говорить друг другу вежливые слова; умение здороваться, сообщать о наличии или отсутствии учебных принадлежностей; умение предлагать их товарищу	18
Покупки.	Овощи. Фрукты и овощи. На рынке. Знание названия одежды. Уметь спрашивать цены на одежду, говорить, какую одежду любит. Уметь говорить какие продукты нужны.	13
Мой день.	Личная гигиена. Название частей тела человека. Умение сказать врачу, где болит.	8
Природа родного края.	Признаки осени, зимы, весны, лета. Кормим птиц. Умение спрашивать о погоде, рассказывать о погоде.	16
Я и моя семья.	Наша семья. Рассказывать о членах семьи, сколько людей, где они работают, учатся. Татарская народная кухня.	7
Моя республика.	Знание городов Татарстана. Умение задать вопрос, в какой город вы едете. Умение произносить названия городов, рек Татарстана.	6
	Всего	68

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными а, у, ө, ы, э, о; слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза) Произношение слов с я, ю, е: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 20, порядковые числительные до 20. Изменение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам и числам. Наиболее употребительные послелогии: *белән, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Частицы (*-мы/-ме, түгел*). Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с союзами *һәм, чөнки*.

Развитие речи.

Слушание (аудирование). Понимание отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (0,5-1 мин). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания в форме ответов на вопросы.

Говорение. Возможность участия с ответной репликой в диалоге в замедленном темпе, повтор вопроса или его перефраз; формулирование простых вопросов и ответов на них в рамках известных лексических тем (6-8 фраз).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание имен, названий, слов, а также формирование очень простых предложений в коротких текстах на изученные темы (объем текста 45 слов).

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

Письмо. Овладение написанием букв, буквосочетаний, слов, предложений; разборчивым, аккуратным письмом. Возможность писать небольшие сообщения (например, поздравление с праздником) и короткие тексты (20 слов; 6-8 простых предложений).

3 класс

Раздел	Содержание рабочей программы.	Количество часов.
Моя школа и класс	Первое сентября - праздник знаний. Цвет. Мы на уроке. Я получаю оценку. Мы ходим в библиотеку, любимая книга.	16
Мой день	Умение говорить, спрашивать, что ты сделал с использованием предметов личной гигиены. Уметь говорить названия части тела.	5
В столовой	Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы готовим обед.	8
Мы помогаем родителям.	Кем работают мои родители? Мы помогаем дома. Мы готовим обед. Правила вежливого разговора. Помощь пожилым. Уважение взрослых.	11
Праздники	Умение преодолевать признаки зимы. Говорить о зимних игровых видах, призывать к игре. Умение составить повесть. Поздравление с праздником.	11
Моя Республика	Уметь говорить города Татарстана. Уметь спросить, в какой город. Умение говорить содержание текста.	4
Природа родного края	Изображение четвероногих друзей, уход за ними. Моя любимая кошка. Умение говорить о временах года. Рассказать о том, как проводить каникулы, участвовать в Сабантуе.	13
	Всего	68

Лингвистические знания и навыки Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). *Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Чередование гласных звуков (к/г, п/б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова-названия предметов, их признаков, действий предметов. *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные.

Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*.

Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

4 класс

Раздел	Содержание рабочей программы.	Количество часов.
Моя школа и мой класс	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	11
Природа родного края	Что такое природа? Погода. Лекарственные травы. Птицы - наши друзья. Домашние и дикие животные. Краткая информация о диких животных. Зимняя природа. Зимние игры. Изготовление снеговика.	24
Я и мои друзья	Мой друг, его имя, возраст, черты характера, его занятие и наши совместные дела. Отношения между друзьями. Настоящая дружба. Письмо другу.	9
Природа родного края	Вид, привычки наших четвероногих друзей. Изображение четвероногих друзей, уход за ними	7
Праздники	Весенняя природа. 8 Марта - это праздник матерей. Я маме помогу. Весенние праздники	6
Моя республика	Государственные символы Татарстана. Знание городов Татарстана. Умение задать вопрос, в какой город вы едете. Умение произносить названия городов, рек Татарстана	5
Путешествия	Летняя природа. Летний отдых. - Идти на ягоды. Отдых в море и деревне.	4
Знаменитые люди Татарстана	Детские писатели. Поэты. Детский фольклор.	2
	Всего	68

Лингвистические знания и навыки Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул],

юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для простейшие устойчивые словосочетания. Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Наречие места (*монда*). Послелог с существительными и местоимениями. Особенности порядка слов в татарском предложении. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*

1	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Предварительный устный курс	Знакомство с тетрадью. Знакомство с разлиновкой тетради.	1
2		Предложение. Схема предложения. Слово	1
3		Звуки. Гласные и согласные звуки.	1
4		Предложение. Слово. Слог. Элементы букв.	1
5	Букварный период	Строчная и заглавная буква А,а.	1
6		Строчная и заглавная буква Э,э.	1
7		Строчная и заглавная буква И,и.	1
8		Строчная и заглавная буква ы,Ы.	1
9		Строчная и заглавная буква У,у	1
10		Закрепление. Письмо изученных букв.	1
11		Строчная и заглавная буква Л,л	1
12		Строчная и заглавная буква Т,т.	1
13		Строчная и заглавная буква Н,н.	1
14		Строчная и заглавная буква С,с.	1
15		Строчная и заглавная буква К,к.	1
16		Строчная и заглавная буква Р,р.	1
17		Закрепление. Письмо изученных букв.	1
18		Заглавная и строчная буква Е,е.	1
19		Заглавная и строчная буква Э,э.	1
20		Заглавная и строчная буква Г,г.	1
21		Заглавная и строчная буква Д,д.	1
22		Заглавная и строчная буква Б,б.	1
23		Заглавная и строчная буква Ч,ч.	1
24		Закрепление. Письмо изученных букв.	1
25		Заглавная и строчная буква Ш,ш.	1
26		Заглавная и прописная буква М,м.	1
27		Заглавная и строчная буква Й,й. Звук [ый]	1
28		Заглавная и строчная буква О,о.	1
29		Заглавная и строчная буква П,п	1
30		Заглавная и строчная буква З,з.	1
31		Заглавная и строчная буква Я,я.	1
32		Заглавная и строчная буква Ю,ю.	1
33		Заглавная и строчная буква В,в.	1
34		Заглавная и строчная буква Х,х	1
35		Заглавная и строчная буква Ф,ф.	1

36		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
37		Мягкий и разделительный (ь)	1
38		Списывание текста.	1
39		Заглавная и строчная буква Ж,ж.	1
40		Заглавная и строчная буква Һ . Заглавная и строчная буква Ц,ц.	1
41		Заглавная и строчная буква Ц,ц.	1
42		Заглавная и строчная буква Щ,щ.	1
43		Твердый и разделительный (ъ).	1
44		Списывание текста.	1
45	Речь.	Речь.	1
46		Устная и письменная речь.	1
47	Слово и слог.	Слово и слог	1
48		Деление слов на слоги.	1
49		Закрепление изученного.	1
50	Звуки и буквы	Алфавит.	1
51		Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных	1
52		Гласные, согласные звуки.	1
53		Твердые и мягкие звуки.	1
54		Перенос слов.	1
55		Ударение.	1
56		Слова, обозначающие предмет.	1
57		Слова, обозначающие действие предмета.	1
58		Слова, обозначающие признак предмета.	1
59	От слова к предложению	Слова, обозначающие признак предмета.	1
60		Предложение и слово	1
61		Предложение. Текст.	1
62		Знаки препинания.	1
63	Повторение.	Составление устного рассказа с опорными словами.	1
64		Составление устного рассказа с опорными словами.	1
65		Составление устного рассказа с опорными словами.	1
66		Закрепление.	1

1 дополнительный класс.

№	Разделы	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во час.
1 четверть. Давайте познакомимся (5 ч.) Моя республика.(3 ч.) Природа родного края.(4 ч.) Спорт и спортивные игры (4ч.)			
1	Давайте познакомимся. (5 ч.)	Знакомство с учителем. <i>Поддерживание контакта с собеседником, знакомиться, задавать вопрос.</i> (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
2		Знакомство с одноклассниками. <i>Учимся задавать вопрос Как тебя зовут? Научится задавать вопрос Кто? Что?</i> (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
3		Знакомство с друзьями. <i>Рассказать о себе, ответить на вопросы собеседника.</i>	1
4		Приветствие с использованием образцов речевого этикета, вопрос, прощание. <i>Научится спрашивать имя, возраст, место жительства. Формы утверждения и опровержения. Отклонить и подтвердить умение (не).</i>	1

5		Решение вопроса с использованием образцов речевого этикета.Мы учимся задавать вопрос. Элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Приятно познакомиться. Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета	1
6		Общая информацияо Республике: название, столица. Умение говорить о месте жительства. Интернациональные слова.	1
7	Моя республика. (3 ч.)	Города и реки Татарстана. Где ты живешь? Умение задать вопрос и отвечать на него. Ознакомление с количественными и порядковыми числами (цифры 1-10).	1
8		Достопримечательности РТ. Транспорт. Казань-столица Татарстана. Разговор о достопримечательностях города Казани. Умение считать от 1 до 10.	1
9	Природа родного края. (4 ч.)	Дикие животные. Умение называть диких животных, указывать количество диких животных. Слова активного употребления (со звуками: а, ә, у, э, ө).	1
10		Дикие животные. Умение говорить где живут дикие животные, умение их описывать. Множественное число имен существительных	1
11		Птицы. Растительность. Умение называть и указывать количество птиц, растений. Вспомнить содержание сказки "Теремок"	1
12		Времена года. Погода. Умение описывать погоду, время года.Инсценирование сказки "Теремок".	1
13	Спорт и спортивные игры (4ч.)	Спортивные игры. Умение давать команды. Знакомство с глаголами повелительного наклонения.	1
14		Спортивный праздник. Акбай что делает? умение задать вопрос и ответить на него. Мягкие и твердые гласные.	1
15		Летние, зимние виды спорта. Вопрос Нишлисең? умение задавать вопрос и отвечать на него.	1
16		Мои любимые занятия и игры. Вопрос: С кем играешь? умение задавать вопрос и отвечать на него.	1
2 четверть.			
Спорт и спортивные игры (1ч.) Моя школа и мой класс(5ч.) Природа родного края. (8 ч.)			
17	Спорт и спортивные игры (1ч.)	Мои любимые занятия и игры. Вопрос: Который? Умение использовать порядковые числительные.	1
18	Моя школа и мой класс(5ч.)	Уроки. Учебные принадлежности. Название и описание предметов (цвет, количество, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Использование в речи частиц -мы, -ме, түгел, әле .	1
19		Учебные принадлежности. Название и описание предметов (цвет, количество, наличие, отсутствие учебных принадлежностей). Умение предлагать, спрашивать для себя учебные принадлежности. Учеба в школе.	1
20		Произношение и употребление в речи слов учитель, ученик, ученица, учится. Татарский алфавит.	1
21		Уроки татарского языка. Как мы читаем? Умение рассказывать, как ты и твой товарищ учатся. Особенности порядка слов в татарском предложении.	1
22		Взаимоотношения с одноклассниками. Умение говорить в каком классе ты учишься. Вопрос: Где? Умение определять место и количество предметов.	1

23	Природа родного края. (8 ч.)	Домашние животные и птицы. <i>Название и описание домашних животных и птиц (цвет, количество, наличие, отсутствие), умение попросить их. Произношение и употребление в речи домашних животных и птиц.</i>	1
24		Описание животных. <i>Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Вопрос: Кая? познакомить с формой направительного падежа имен существительных.</i>	1
25		Обмен мнениями об охране природы. <i>Построение диалога об охране природы.</i>	1
26		Нава торышы. Погода. <i>Рассказывать о погоде. Вопрос Кайдан? Умение задавать вопрос и отвечать на него. Научиться писать имена собственные с заглавной буквы. Умение красиво и правильно писать.</i>	1
27		Овощи. <i>Название и описание овощей (цвет, количество, наличие, отсутствие, умение попросить их. Знакомство и употребление в речи слов: кирэк, кирэкми. Слоги Деление слов на слоги.</i>	1
28		Фрукты и овощи. <i>Название и описание фруктов (цвет, количество, наличие, отсутствие, умение попросить их. Вопрос: Какой? Умение задавать вопрос и отвечать на него. Умение различать звонкие и глухие согласные звуки.</i>	1
29		Русская народная сказка "Репка". <i>Ознакомление с содержанием сказки. Имена собственные.</i>	1
30		Что я люблю (не люблю). Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит.	1
3 четверть. Праздники. (7 ч.) Мой день (5 ч.) Я и моя семья. (5 ч.) В столовой. (4 ч.)			
31	Праздники (7ч.)	Признаки зимы. <i>Описание признаков зимы, приглашение играть, умение спрашивать: Какой день?</i>	1
32		Новый год. <i>Произношение и употребление в речи слов: Яңа ел, Кыш бабай, Кар кызы.</i>	1
33		У меня есть сани. Знакомство с конструкцией. <i>Произношение и употребление в речи слов: чана, чаңгы, тимераяк (наличие, отсутствие, умение попросить их.</i>	1
34		Зимние забавы детей. Умение произносить слова сани, лыжи, коньки. <i>Умение рассказывать, о зимних забавах детей .</i>	1
35		Новогодний праздник. Подарки. Поздравления. <i>Знаки препинания в предложениях.</i>	1
36		Национальные праздники и обычаи татарского народа. Умение говорить, умение описывать погоду. <i>Нормы произношения слов в татарском языке.</i>	1
37		Приглашение играть. Умение приглашать друг друга играть.	1
38	Мой день. (5 ч.)	Режим дня. Беседа о ежедневном режиме. Части тела. Умение произносить названия частей тела.	1
39		Грамматическая конструкция: Что болит? Произношение и применение глагола авырта.	1
40		Здоровье. Советы, чтобы быть здоровым.	1
41		Предметы личной гигиены. Наименование предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, необходимость. Склонение имен существительных 1,2 лица с притяжательными местоимениями.	1

42		Повторение. Предметы личной гигиены. <i>Уметь называть предметы личной гигиены, говорить их наличие, отсутствие, необходимость, спрашивать их.</i>	1
43	Я и моя семья. (5 ч.)	Моя семья. <i>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.</i>	1
44		Моя семья. <i>Беседа о семье. Знаки препинания в конце предложения: точка, запятая, восклицательный знак.</i>	1
45		Выходной день (в зоопарке, цирке, саду). <i>Умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Весна. Признаки весны.</i>	1
46		Вежливое отношение к пожилым. 8 Марта-праздник мам. <i>Умение поздравлять с праздником.</i>	1
47		Совместное проведение досуга. <i>Умение поздравлять с праздником. Использование в речи местоимения ты.</i>	1
48	В столовой. (4 ч.)	Татарские национальные блюда. <i>Произношение названий блюд татарской народной кухни.</i>	1
49		Произношение названий блюд татарской народной кухни, умение говорить, что еда вкусная.	1
50		В гостях. <i>Умение называть любимые блюда любите, говорить с чем пьете чай. Слог. Деление слов на слоги.</i>	1
51		Уважительное отношение к пожилым. <i>Встреча гостей Умение встречать гостей, приглашать их за стол.</i>	1
<p align="center">4 четверть .В столовой (2 ч.)Покупки. (9 ч.) Природа родного края. (4 ч.)</p>			
52	В столовой. (4 ч.)	Помощь старшим. <i>Встреча гостей. Умение встречать гостей, приглашать гостей к столу. Частицы:мы/ме .</i>	1
53		Правила поведения за столом. <i>Умение угощать, предлагать еду.</i>	1
54	Покупки. (9 ч.)	Продукты питания. <i>Название и описание продуктов питания (количество, наличие, отсутствие, умение попросить их Умение говорить, что ты ешь, что ты пьешь. Умение использовать глаголы.</i>	1
55		В продуктовом магазине. <i>Умение покупать продукты в магазине. Правильное произношение новых слов.</i>	1
56		В продуктовом магазине. <i>Умение покупать продукты в магазине.</i>	1
57		Посуда. <i>Правильно говорить названия посуды. Название и описание посуды (цвет, количество, наличие, отсутствие, умение попросить их. Чередование согласных (к//г, п//б).</i>	1
58		В магазине посуды. <i>Умение правильно произносить и покупать названия посуды.</i>	1
59		Одежда, обувь. <i>Название, цвет, какая одежда нужна.</i>	1
60		Одежда. В магазине одежды. <i>Умение правильно говорить, покупать одежду. Знать название, цвет, какую одежду нужно покупать.</i>	1
61		В магазине игрушек, книг. <i>Умение произносить, покупать игрушки, книги. Чередование согласных звуков (к//г, п//б).</i>	1
62		На рынке. <i>Умение покупать продукты на рынке. Произношение слов с согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘]</i>	1
63	Природа родного края.	Наступило лето. <i>Умение говорить признаки лета.</i>	1
64		Летний отдых. <i>Умение рассказывать про лето.</i>	1

65	(4 ч.)	Летний отдых. Летние игры детей. <i>Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, исполнения просьбы, правильное составление предложений.</i>	1
66		Мы идем на Сабантуй. <i>Умение говорить, что ты делаешь на празднике.</i>	1

2 класс

№	Разделы	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во часов
1 четверть Моя школа и мой класс .(16 ч.)			
1	Моя школа и мой класс. (16 ч.)	Повторение слова вежливости. Учебные принадлежности. <i>Умение называть учебные принадлежности. Название и описание предметов (цвет, количество)</i>	1
2		Учебные принадлежности. <i>Наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Умение предлагать, спрашивать для себя учебные принадлежности, частицы -мы, -ме в конце слова.</i>	1
3		Праздник первое сентября. <i>Беседа о празднике. Повторение татарского алфавита. Звуко-буквенные соответствия.</i>	1
4		В школе. <i>Умение спрашивать предметы, употребляя имена числительные. Транскрипция.</i>	1
5		Я учусь во втором классе. <i>Умение отвечать на вопрос Что делаю?</i>	1
6		Я ученик. <i>Умение рассказывать о занятиях в школе, о расписании уроков.</i>	1
7		Коля читает. Коля пишет? <i>Умение отвечать на вопрос, Что делает? Уметь говорить, спрашивать, что ты делаешь со своими друзьями в школе. Вопросительные местоимения, корень -часть слова.</i>	1
8		Мы в школу идем.	1
9		Частицы-мы, -ме. Учебные принадлежности. <i>Умение употреблять в речи: Кирэк, кирэк тугел, ярый, ярамый.</i>	1
10		Употребление в речи вопросов: Что делает? Что не делает? <i>Учебные предметы. Чередование частиц: (к//г, п//б).</i>	1
11		Употребление в речи вопроса: Где? <i>Умение отвечать на вопрос, умение говорить, где ты живешь, где лежат предметы.</i>	1
12		Употребление в речи вопроса Куда? <i>Умение отвечать на вопрос. Звуки и буквы татарского алфавита.</i>	1
13		Употребление в речи вопроса: Откуда? <i>Умение отвечать на вопрос</i>	1
14		Вопрос: Что сделал? <i>Умение отвечать на вопрос, используя окончания прошедшего времени.</i>	1
15		Вопросы Кто? Что? <i>Умение отвечать на поставленные вопросы. Знаки транскрипции.</i>	1
16		Работа с текстом. Русская народная сказка “Колобок”. <i>Чтение по ролям, инсценирование сказки.</i>	1
2 четверть. Моя школа и мой класс.(2 ч.) Покупки.(6 ч.) Мой день.(6 ч.)			
17	Моя школа и мой класс. (2ч.)	Мой любимый сказочный герой. <i>Обмен мнениями о сказочных героях.</i>	1
18		Повторить тему “Я и моя школа” <i>Умение вести диалог о школе, составление монолога о школе.</i>	1
19	Покупки.	Осенью на базаре. <i>Умение рассказывать о признаках осени.</i>	1
20	(6ч.)	Овощи. <i>Название и описание овощей (цвет, количество, наличие, отсутствие), умение попросить их. Произношение и употребление в речи</i>	1

21		<i>Ягоды и фрукты. Название и описание (цвет, количество, наличие, отсутствие), умение попросить их. Произношение и употребление в речи.</i>	1
22		Работа над текстом “Базарда”. Умение пригласить на базар. <i>Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.</i>	1
23		Игра: “Мы идем на базар” Умение покупать фрукты и овощи на базаре.	1
24		Повторение темы: “Покупки” Повторение изученного.	1
25	Мой день. (6 ч.)	Предметы личной гигиены. <i>Название и описание предметов личной гигиены (цвет, количество, наличие, отсутствие), умение попросить их.</i>	1
		Работа над текстом: “Аккуратная девочка”. <i>Простые и распространенные предложения. Наличие или отсутствие предметов.</i>	1
27		Контрольная работа. Умение применить полученные знания.	1
28		Работа над ошибками. Название частей тела человека. Умение употреблять эти слова в речи.	1
29		У врача. Умение говорить, что у тебя болит. Знаки препинания в конце предложения.	1
30		Грамматическая конструкция: аның энисе. Употребление в речи грамматической конструкции.	1
Зчетверть.			
Мой день (2ч.) Природа родного края .Зима.(6 ч.) Я и моя семья .(7 ч.) Природа родного края.Весна.(5 ч.) Моя республика.(2 ч.)			
31	Мой день. (8 2.)	Текст “Марат болеет”. Вопрос о состоянии больного человека.	1
32		Повторение темы: “Мой день”.	1
33	Природа родного края. (6 ч.)	Признаки зимы. Умение называть зимние месяцы рассказывать о признаках зимы. Слова антонимы.	1
34		Зима пришла. Праздник Новый год. Умение поздравлять с Новым годом, приглашение на Новый год.	1
35		Зимние забавы. Умение называть зимние игры, приглашение играть.	1
36		Погода зимой. Умение описывать зимний день.	1
37		Работа над текстом: “Я сделал кормушку.” Умение говорить о помощи птицам зимой, дать характеристику герою текста.	1
38		Повторение темы “Зима”.	1
39	Я и моя семья. (7 ч.)	Наша семья. Назвать членов семьи, умение определять кто есть в семье, сколько человек в семье.	1
40		Моя семья. Умение рассказывать, кто есть в семье, сколько человек в семье.	1
41		Грамматическая конструкция: Мин энине яратам. Умение задавать вопросы кто кого любит и отвечать на них.	1
42		Татарская национальная кухня. Умение называть и описывать татарские блюда.	1
43		К нам приехали гости. Умение приглашать за стол, выражать благодарность после еды.	1
44		Я помогаю дома. Умение говорить, как ты помогаешь дома.	1
45		Повторение темы: “Я и моя семья”	1
46	Природа родного края. (5 ч.)	Признаки весны. Умение рассказывать о признаках весны, говорить нравится или не нравится весна.	1
47		Весна пришла. Умение приглашать играть на улицу, спрашивать какая погода на улице.	1
48		Любимое время года.	1
49		Праздник мам. Написать поздравление на праздник 8 марта.	1

50		Повторение темы: “Весна”.	1
51	Моя республика.	Я живу в Татарстане. <i>Умение спрашивать, где ты живешь? Отвечать на вопрос.</i>	1
52	(2 ч.)	Города и реки РТ. <i>Умение называть города и реки РТ</i>	1
4 четверть			
Моя республика (4 ч.)Покупки.(7ч.)Природа родного края(5ч.)			
53	Моя республика. (4 ч.)	Мы в городе живем. Умение спрашивать в какой город ты едешь?	1
54		Я в деревне живу. <i>Умение рассказывать о жизни в деревне, об отдыхе в деревне.</i>	1
55		Употребление в речи после слогов белән аша. <i>Умение говорить на каком транспорте поедешь в школу.</i>	1
56		Повторение темы “Моя Республика ”	1
57	Покупки. (7 ч.)	В магазине одежды. <i>Умение называть одежду, спрашивать какую одежду вы любите.</i>	1
58		Красивая одежда.Знать названия одежды. <i>Употребление в речи личных местоимений.</i>	1
59		Купля-продажа в магазине. <i>Умение говорить, какая одежда нравится, какая не нравится.</i>	1
60		В продуктовом магазине. <i>Умение называть продукты.</i>	1
61		Покупки в продуктовом магазине. <i>Умение вести диалог в магазине, умение говорить, что купил.</i>	1
62		Контрольная работа (тест).	1
63		Поторение темы“Покупки “ <i>Работа над ошибками. Умение использовать полученные знания.</i>	1
64	Природа родного края.(5 ч.)	«Здравствуй,лето!” <i>Признаки лета. Умение говорить признаки лета.</i>	1
65		“Лето наступило”. <i>Умение говорить, как я буду отдыхать в летние каникулы.</i>	1
66		Природа летом. <i>Умение рассказывать о природе летом.</i>	1
67		Мы идем на Сабантуй. <i>Умение говорить про Сабантуй,игры на празднике, участие на празднике.</i>	1
68		Итоговое повторение.	1

3 класс

№	Разделы	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во часов
1 четверть.			
Моя школа и мой класс (16 ч.)			
1	Моя школа и мой класс (16 ч.)	Мы идем в школу. Занятия. Умение говорить, что ходил в школу, учился в школе, вернулся из школы. Татарский алфавит	1
2		Работа с текстом «Первое сентября». Первое сентября - это умение поздравить учителя, друга с праздником. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма (китап)	1
3		Учебно-письменные пособия. Наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.	1
4		Мы считаем. Вычисление предметов. Количественные числительные до 100, Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов	1

5		Цвета. Звуки и звукосочетания татарского языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных.	1
6		Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	1
7		Что имеется в портфеле? Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Местоимения вопросительные, указательные (бу, теге, менә).	1
8		Мои учебные принадлежности. Назвать учебные принадлежностей, наличия, отсутствия. Слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч] [‘]	1
9		Лексический и грамматический материал по рассказу “Что мы делаем?”. Организация диалогической речи, обсуждения героев произведения. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм).	1
10		Что мы сделали? Умение говорить, в каком классе ты учишься, рассказывать о классе. Ударение в слове, фразе	1
11		Уроки татарского языка. Работа с текстом “ Мы писали диктант”. Ударение в слове, фразе	1
12		Взаимодействие с одноклассниками. М.Галлямова «Настоящий друг». Умение говорить о том, что делает и не делает твой друг. Общие слова татарского и русского языков	1
13		Одноклассники. Умение распределять слова на слоги, определять число прочитанных слогов.	1
14		Лексико-грамматический материал в тексте «В библиотеке». Закон сингармонизма.	1
15		Какие книги мне нравятся? Умение просить книги у библиотекаря.	1
16		В библиотеке. Наиболее употребительные послелог: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша.	1
2 четверть. Мой день. (5 ч.) В столовой. (8 ч.).			
17	Мой день. (5 ч.)	Сколько часов? Наречия времени: сегодня, завтра, вчера	1
18		Режим. Уметь говорить о своем повседневном режиме. Слова активного	1
		словаря с гласными ә, ү, ө, ы, э, о	
19		Мой ежедневный режим. Говорить о своем повседневном режиме. Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгәт].	1
20		Личная гигиена. Знаки транскрипции	1
21		Стихотворение М.Джалиля «Часы». Умение говорить о режиме дня. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
22	В столовой. (8 ч.).	Лексико-грамматический материал в тексте «В столовой». Умение говорить, что поел в столовой, что приготовили в столовой.	1

23		В школьной столовой. Рассказ о школьной столовой. Наречие времени: сегодня, завтра, вчера, утром. Разделить слова на слоги, определить количество прочитанных слогов.	1
24		Любимые блюда. Участие в обсуждении любимых блюд. Чередование согласных (к//г, п//б).	1
25		К нам приходят гости. Встречать гостей, приглашать к столу. Звуко- буквенные соответствия.	1
26		Стихотворение Ш.Галиева «Гости». Умение произносить названия татарских народных блюд. Закон сингармонизма.	1
27		Контрольная работа. Использование полученных знаний.	1
28		Работа над ошибками. Умение сказать, какие блюда есть на столе. Послеложные слова (өстендә, янында).	1
29		Мы готовим обед. Рассказ о порядке приготовления. Составление предложений с местоимениями и послелогам.	1
Зчетверть. Мы помогаем родителям. (11 ч.) Праздники (11 ч.)			
30	Мы помогаем родителям м (11 ч.)	Великий поэт. Имена собственные.	1
31		Стихотворение Г.Тукая “Наша семья” Уважение взрослым. «Наша семья» Г.Тукая. Умение называть имена профессий.	1
32		Кем работают родители? Умение сказать, где работают родители.	1
33		Лексико- грамматический материал в тексте «Умный мальчик». Простые словосочетания.	1
34		Повторение лексики и грамматики по теме “Я – помощник в домашних делах”	1
35		Лексический и грамматический материал по рассказу “Азалия помогает маме”. Умение говорить о том, что ты делаешь дома. Умение предложить другу, родителям помочь в домашних делах.	1
36		Рассказ “Мамино спасибо”. Помощь. Лексические и грамматические упражнения	1
37		Составление рассказа на тему «Мы накрываем стол». Выразить благодарность, признательность за положительную работу.	1
38		Монолог на тему “Помощь маме”. Выражение просьбы, предложения, согласие и несогласия.	1
39		И.Туктар “Авыраяк”. Послеложные слова (өстендә, астында, янында)	1
40		Составление рассказа по теме “Мы помогаем родителям”. Знаки	1
		препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
41	Праздник и (11 ч.)	Новогодний праздник. Рассказ о новогоднем празднике	1
42		Текст «Новогодний праздник». Умение говорить, в котором часу начинается праздник	1
43		Мы на празднике. Умение сказать, что едешь на Новый год, что делаешь на празднике.	1

44		Национальные праздники и обряды татарского и русского народов. Рассказ о национальных праздниках, элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа	1
45		Любимые зимние виды спорта. Диалог о погоде. Умение перечислять зимние игры.	1
46		Лексический и грамматический материал по тексту «На горке». Уметь говорить, что идешь на гору, возвращаешься, катаешься на лыжах.	1
47		Диалоги на тему «Зимние игры». Верное использование в речи лексического и грамматического материала.	1
48		Контрольное списывание с грамматическим заданием. Текст «Вежливые слова». Умение деликатно говорить по телефону.	1
49		День рождения - веселый праздник. Приглашение друг друга к столу.	1
50		Работа над текстом «8 Марта- праздник мам» Поздравление с Днем матери. Умение говорить, что ты помогал маме	1
51		Рассказ «В трамвае». Умение предлагать место взрослым. Умение говорить про себя. Умение оценить героя	1
4 четверть. Моя республика. (4 ч.). Природа родного края (13 ч.)			
52	Моя республика (4 ч.).	Моя республика. Общая информация: название, столица, города, реки. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.	1
53		Казань - столица Татарстана. Государственные символики России и Татарстана, умение говорить о народах разных национальностей.	1
54		Города Татарстана. Разговор о городах России и Татарстана. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова	1
55		Достопримечательности. Рассказ о достопримечательностях Казани.	1
56	Природа родного края (13 ч.)	Домашние животные и дикие животные, их описание. Предоставление информации о домашних животных и диких животных, перелетных птицах; их описание.	1
57		Птицы. Растения. Предоставление информации о птицах, растениях. Обсуждение охраны природы.	1
58		Времена года. Погода. Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салаваткүпере) слова.	1
59		Мой маленький друг. Стихотворение «Щенок» Выдача кратких сведений о татарских поэтах (М.Джалиль).	1
60		Работа над текстом «Мой кот». Умение говорить о существовании (отсутствии) кота и изображать их.	1
61		Домашние животные. Диалоги на тему «Мой кот».	1
62		Мы любим лето. Составление диалога о летнем отдыхе.	1
63		Лексический материал в тексте «Лето наступает» Умение говорить о летнем отдыхе.	1
64		Летний отдых. Рассказ о летнем отдыхе. Интонация перечисления.	1
65		Детские писатели и поэты Лекско-грамматический материал в стихотворении "К" лартулганбакчага"	1
66		Контрольная работа на тему родного края. Использование полученных знаний.	1
67		Работа над ошибками. Сабантуй. Разговор об участии в Сабантуе	1
68		Мы идем на Сабантуй Рассказ об участии на Сабантуе.	1


4 класс

№	Разделы	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во часов
1 четверть			
Моя школа и мой класс (11 ч.), Природа родного края (5 ч)			
1	Моя школа и мой класс	Праздник знаний! Умение поздравить с праздником 1 сентября, уметь сказать друг другу комплименты.	1
2		С новым учебным годом! Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	1
3		Учебные принадлежности. Умение использовать строение Число +существительное. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов	1
4		Что есть в сумке? Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	1
5		Мой класс. Татарский алфавит. Звуко- буквенные соответствия.	1
6		Подготовка к новому учебному году. Слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о. . Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.	1
7		Сколько у вас уроков? Числа до 1-100 и десятки. Сколько часов? Умение говорить, по какому предмету это контрольная работа, что правильно сделал, что не сделал.	1
8		Мое рабочее место. Предложения с союзами чөнки, шуңакурэ.	1
9		Рассказ «Контрольная работа». Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.	1
10		Качества характера человека. Умение использовать усвоенные знания. Особенности порядка слов в татарском предложении.	1
11		Г.Тукай. «Кончил дело, гуляй смело». Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам и отрицательной форме.	1
12	Природа родного края(5 ч.)	Что такое природа? Умение различать признаки времен года. Природа Татарстана.	1
13		Осенняя природа. Умение прогнозировать погоду. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1
14		Погода. Вести беседу о погоде.	1
15		Куда мы идем? Умение дать ответы на вопросы Куда? Где? Наречие места (монда).	1
16		Природа - наша богатство. Изменение существительных по падежам .	1
2 четверть			
Природа родного края (14 ч.)			
17	Природа родного края . (14 ч.)	Работа над текстом «Лекарственные травы». Умение составить рассказ на тему полезных трав.	
18		Названия животных и птиц. Умение спрашивать названия птиц, птиц, зимующих у нас, улетающих в теплые края.	1
19		Крылатые друзья. Умение говорить о птицах. . Послелог с существительными.	1
20		Рассказ Г.Лотфи «Синица и Аниса». Предложения с союзами чөнки.	1
21		Берегите природу! Умение использовать инфинитив +люблю	1
22		Мы бережем природу. Экология. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	1
23		Природа родного края. Предложения с однородными членами. Умение правильно использовать полученные знания.	1

24		Домашние животные. Умение говорить о домашних и диких животных. Основные правила чтения и орфографии	1
25		Дикие животные. Определение глаголов прошедшего неопределенного времени. .	1
26		Текст «Черепаша и заяц» Совершенствование орфографических навыков, Основные правила чтения и орфографии. .	1
27		Разговор о белке. Имена прилагательные в положительной степени	1
28		Контрольная работа. Проверка знаний.	1
29		Работа над ошибками. Имена прилагательные в превосходной, сравнительной степени.	1
30		В мире животных. Совершенствование орфографических навыков. Умение правильно выполнять задания.	1
3 четверть			
Природа родного края (5 ч.). Я и мои друзья. (9 ч.). Природа родного края (7 ч.)			
31	Природа родного края (5 ч.).	Знаки зимы. Погода. Уметь говорить, что ты сделал в Новый год.	1
32		Давай играть вместе! Зимний отдых. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.	1
33		Зимние игры. Уметь говорить об изменениях в природе Правильное произношение слов.	1
34		Лексический и грамматический материал по рассказу «Камыряк». Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
35		Новогодний праздник. Умение правильно выполнять задания.	1
36	Я и мои друзья. (9 ч.)	Наши друзья. Изменение существительных по числам и по принадлежности .	1
37		Мой друг. Название, возраст, внешний вид, характер. Письмо другу.	1
38		С друзьями весело. Общее занятие. Слова с двойными согласными (аккош, китте).	1
39		Лексический и грамматический материал по рассказу. «Отговорка». Предложения с союзом чөнки	1
40		Профессия родителей. Образование имен существительных с присоединем аффиксов –чы, -че	1
41		Мы пишем рассказ. Умение различать время глаголов.	1
42		Рассказ Д. Аппаковой «Скрипучие башмачки». Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
43		Гульшат - настоящий друг? Разговор. Вопросительные местоимения	1
44		Рассказ И. Туктара «Яблоко». Умение использовать полученные знания по теме «Дружба».	1
45	Природа родного края. (7 ч.)	Четвероногие друзья. Умение изображать четвероногих друзей. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам	1
46		Контрольная работа	1
47		Работа над ошибками. Лексический и грамматический материал по рассказу Г.Мухаметшина. «Белая кошка». Употребление в имёнах существительных аффикса –сызсез.	1
48		Стихотворение Р.Мингалима «Была собака на свете». Настоящее, прошедшее время глагола.	1
49		Г.Тукай - «Интересный ученик». Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам	1
50		Р. Батулла. «Чикыл и Мырый». Особенности порядка слов в татарском предложении.	1
51		Собака или кошка? Умение задать вопрос и отвечать на него.	1

4 четверть			
Праздники (6 ч.). Моя республика (5 ч.). Путешествия. (6 ч.)			
52	Праздники. (6 ч.).	Весна приходит. Предложения с союзом ченки	1
53		Грачиная каша. Нахождение глаголов прошедшего неопределенного времени.	1
54		Лексический и грамматический материал по рассказу Л. Толстого “Бабушка и внучка”. Изменение глаголов прошедшего неопределенного времени по лицам и числам.	1
55		М. Газизов. «Спасибо» Умение употреблять новые слова в речи. Создание навыков красивого и правильного написания.	1
56		Рассказ В. Осеевой «Четыре дочки» Количественные числительные.	1
57		Я помогаю дома. Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения	1
58	Моя республика. (5 ч.)	Моя Родина - Россия. Государственные символы. Умение употреблять новые слова в речи. Сложные слова (кёньяк, тёньяк, куляулык)	1
59		Государственные символы Умение называть города России, Татарстана. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.	1
60		Города Татарстана. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Изменение существительных по падежам	1
61		Итоговая контрольная работа. Совершенствование орфографических навыков..	1
62		Работа над ошибками. Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов. Умение употреблять в речи выученные слова	1
63	Путешествие (4 ч.)	Прекрасное лето. Летний отдых. Путешествие в море. Умение создавать предложения новыми словами.	1
64		Летняя природа. Умение употреблять новые слова. Ситуативные упражнения	1
65		Летний отдых. Умение правильно выполнять задания. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению	1
66		Сабантуй - веселый праздник. Умение говорить о том, что ты делаешь летом.	1
67	Знаменитые люди республики (2 ч.)	Лексический и грамматический материал по рассказу Набиуллина «Лес разговаривает». Детский фольклор: рифма, считалки, скороговорки, загадки. Разговаривать о поездке в лес, о жизни.	1
68		Р.Курбан. «На ягоднике ». Детские писатели и поэты. Обобщение и повторение пройденного материала.	1

Лист согласования к документу № 4у от 04.11.2022
Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор
Согласование инициировано: 04.11.2022 20:28

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 04.11.2022 - 20:29	-